
L'apprentissage de surface et en profondeur : quelles spécificités de ces approches en physique ?

Manuel Bächtold*¹

¹Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF) – Université Paul Valéry - Montpellier III, Université de Montpellier : EA3749 – Faculté d'éducation de Montpellier - 2, Place Marcel Godechot - BP 4152 - 34092 MONTPELLIER CEDEX 5, France

Résumé

L'” approche de l'apprentissage ” est une notion clé de la recherche sur l'enseignement dans le supérieur. Le développement de cette notion est intimement lié à la distinction entre les approches de surface et en profondeur, c'est-à-dire entre une tendance des étudiants à apprendre uniquement par cœur les informations transmises par les enseignants et une tendance à faire des liens entre ces informations. Bien que certains chercheurs aient souligné que ces deux types d'approche ont des spécificités selon les domaines d'enseignement, peu de recherches ont été menées pour les mettre en lumière. Cette communication va explorer la question des spécificités de ces approches dans le cas de la physique, en partant d'une caractérisation épistémologique des connaissances en jeu. Les approches de l'apprentissage seront envisagées à la lumière de trois processus d'apprentissage dans lesquels les étudiants peuvent s'engager : la modélisation de la réalité empirique, la différenciation des grandeurs physiques et l'imprégnation empirique des concepts et modèles de la physique.

*Intervenant