
Une expérience de classe inversée à l'UPEM

Luc Chevalier^{*1,2}

¹Laboratoire de Modélisation et Simulation Multi Echelle (MSME) – Université Paris-Est Marne-la-Vallée (UPEMLV), CNRS : UMR8208, Université Paris-Est Créteil Val-de-Marne (UPEC) – Université Paris-Est, 5 Bd Descartes, 77454 Marne-la-Vallée, Cedex 2, France

²ESIPE, Ecole supérieure d'ingénieurs paris-Est – Université Paris-Est Marne-la-Vallée (UPEMLV) – France

Résumé

La classe inversée est une méthode pédagogique basée sur le concept "lectures at home, homeworks in class" et que pratiquent les enseignants depuis longtemps. L'avènement des moyens numériques a relancé la méthode en lui donnant un caractère un peu plus ludique suivant la forme des ressources que l'enseignant met à disposition des étudiants avant l'exploitation en classe.

Comme la plupart des "innovations" pédagogiques, la classe inversée nécessite a minima un adhésion voire une implication des étudiants qui varie suivant la discipline enseignée et/ou le type de formation. La présentation se propose de comparer deux expériences : une en formation d'ingénieurs en apprentissage, une en formation de Licence sous statut étudiant. Les contextes, le public, l'environnement, les performances et le taux de satisfaction des élèves sont ainsi analysés et discutés afin de mettre en avant les avantages, les difficultés de mise en place de la méthode à l'université.

*Intervenant