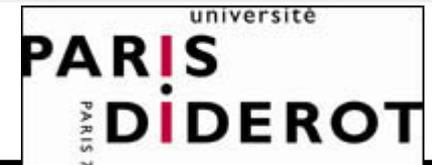
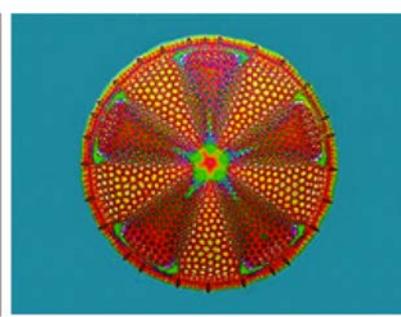


FOLDING, SLIDING AND STRETCHING LAB

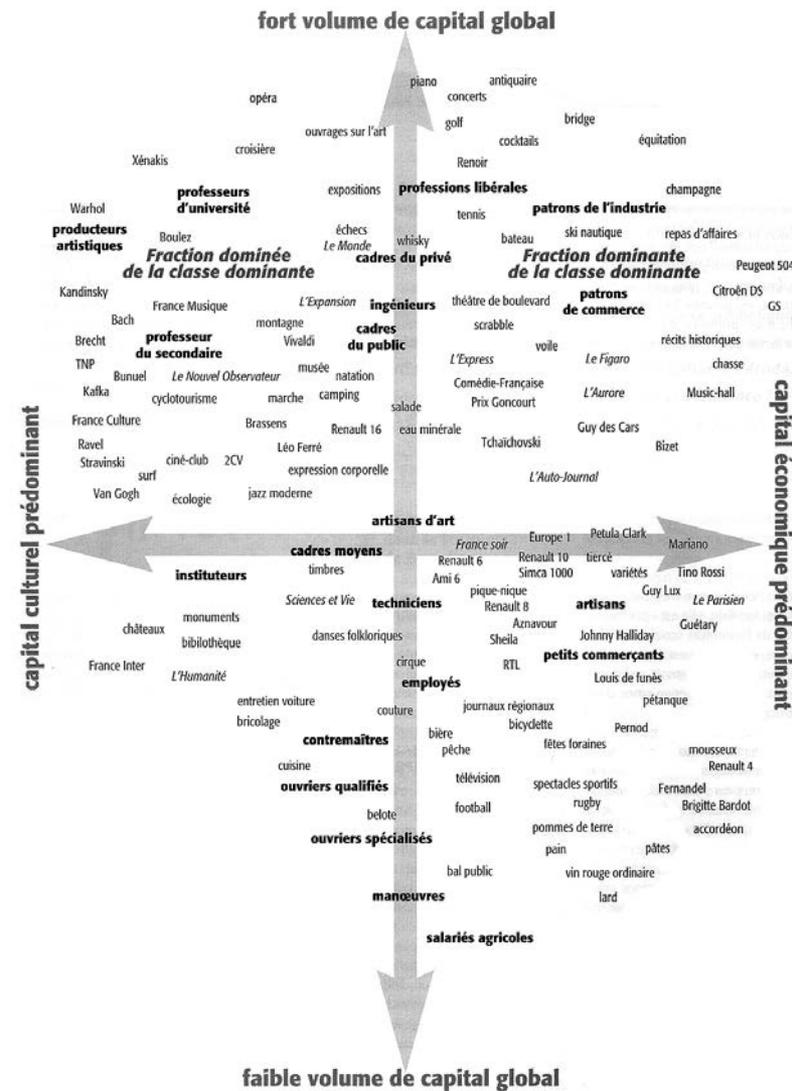
Mécanique — Matière Molle — Morphogénèse



Esquisse d'une histoire institutionnelle, sociale et politique de l'Université à travers le prisme de l'enseignement.

B. Andreotti

Qu'est-ce qu'une « réforme » ?



Reconnaissez-vous ce diagramme quelques secondes seulement après l'avoir regardé?

D'où parlons-nous ?

Parole savante: dire le vrai sur le monde.

- vérité investie comme problème et comme horizon commun
- interrogation illimitée sur monde
- faits objectivables et cohérence interne
- appareil probatoire (mesures, raisonnements, démonstrations)
- disputatio avec les pairs et publication
- état de l'Art bibliographique
- absence de conflit d'intérêts

Parole politique: pluralisme des rationalités en débat.

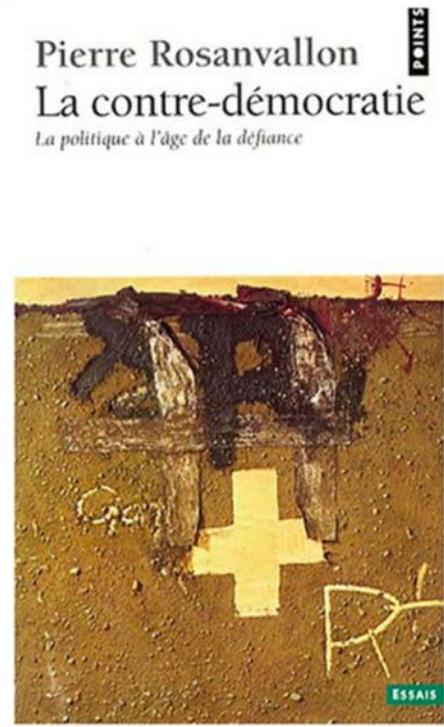
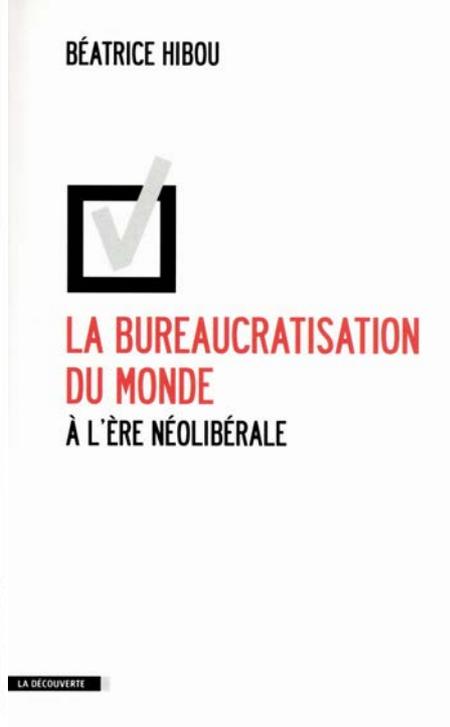
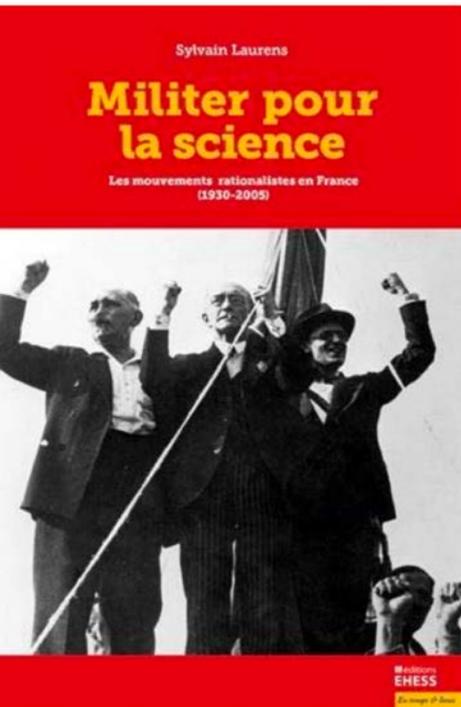
- véridiction: le vrai conditionné à une représentation du monde
- création humaine, soumise mais non déterminée par les conditions matérielles
- institution raisonnée par la société des règles collectives qu'elle se donne
- direction consciente, par les citoyens eux-mêmes, de leur vie

Communication: l'information comme propagation de mots d'ordre

Expertise: légitimation pseudo-savante du politique

- accréditation de projets en conformité à un ordre normatif
- réduction du politique au gestionnaire

Bibliographie au fil de l'exposé...



Un exemple: la réforme des programmes de lycée

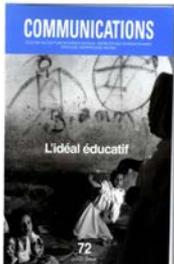
De la loi Jospin de 1989 à la loi Blanquer de 2019.

- Apparition de l'électronique. Comment apporter des connaissances utiles au marché du travail?
- Disparition de l'organisation de la discipline selon un découpage selon les lois fondamentales au profit du décortilage d'une marchandise technique. Comment montrer l'« utilité » de la physique?
- Disparition des raisonnements mathématisés au profit d'une « culture scientifique générale ». Quelles connaissances scientifiques voulons nous que tous les citoyens possèdent?
- Disparition des lois fondamentales au profit d'une parodie de « démarche scientifique ». Apparition des « grilles de compétences » expérimentales. Le monde est complexe, les sources d'informations sont variées: comment s'y retrouver?

Rapport Bourdieu-Gros

8 mars 1989

Principes pour une réflexion sur les contenus de l'enseignement



Faire des programmes : le cas de la physique

Jacques Treiner

Communications / Year 2002 / 72 / pp. 219-232

Part of a thematic issue : L'idéal éducatif



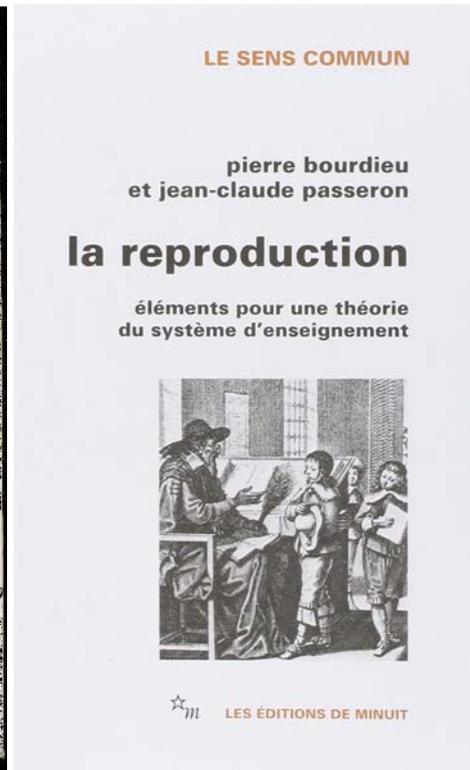
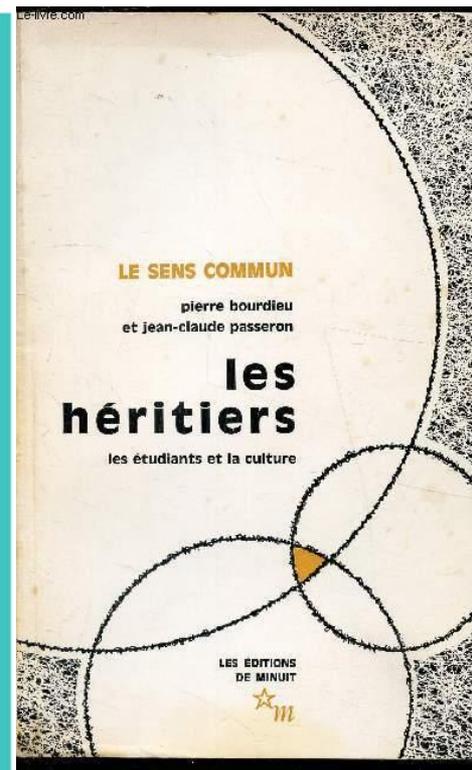
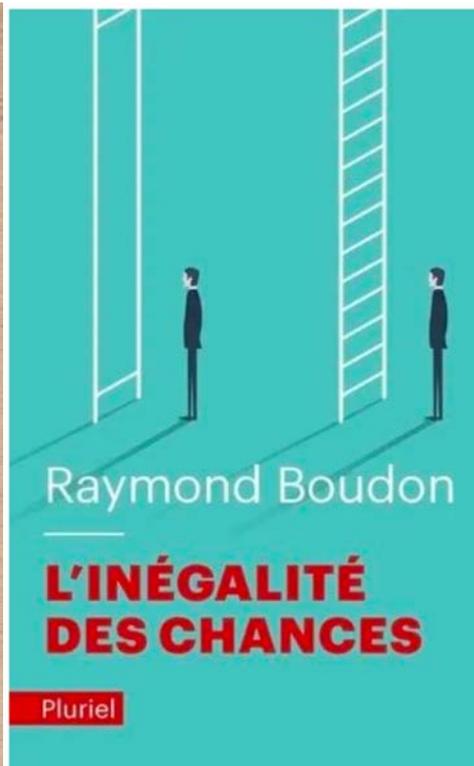
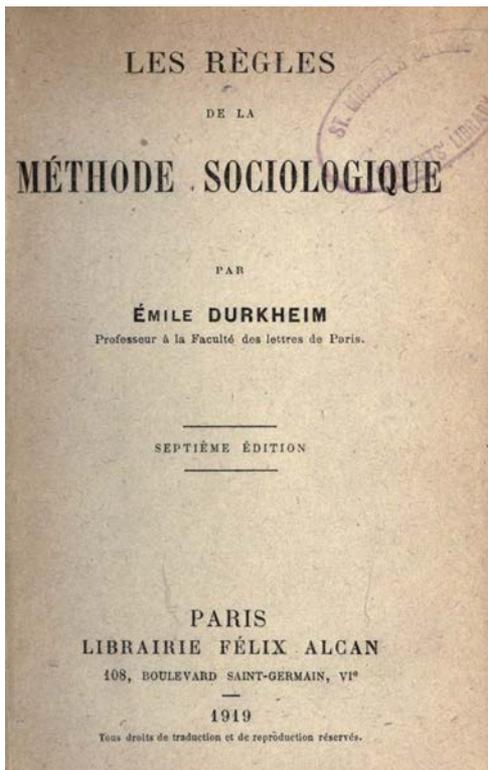
Qu'est-ce qu'une réforme ? Qui sont les acteurs d'une réforme ?

Question:

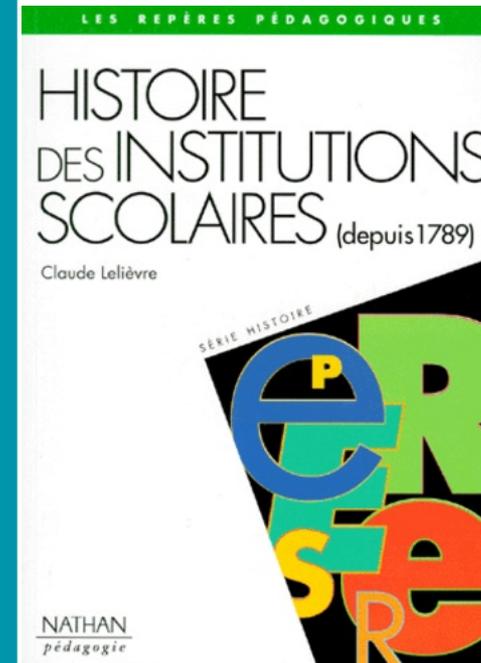
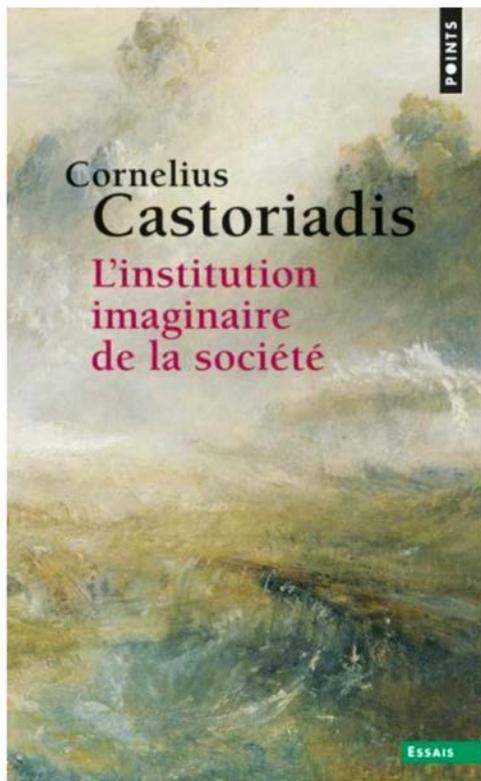
- Comment penser la cohérence temporelle sur 30 ans de réformes?
- Que faire des textes explicatifs produits par les « experts » qui conçoivent les programmes?
- Comment une « réforme » se transforme-t-elle dans les pratiques?

Problème:

- Comment décrire la relation entre individus (les « agents ») et société ?
- Comment décrire les représentations mentales qui traduisent les structures sociales ?



Approches sociologiques, politiques, institutionnelles



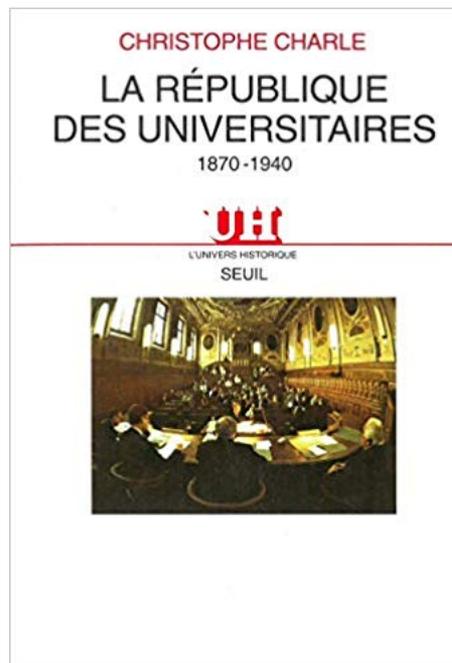
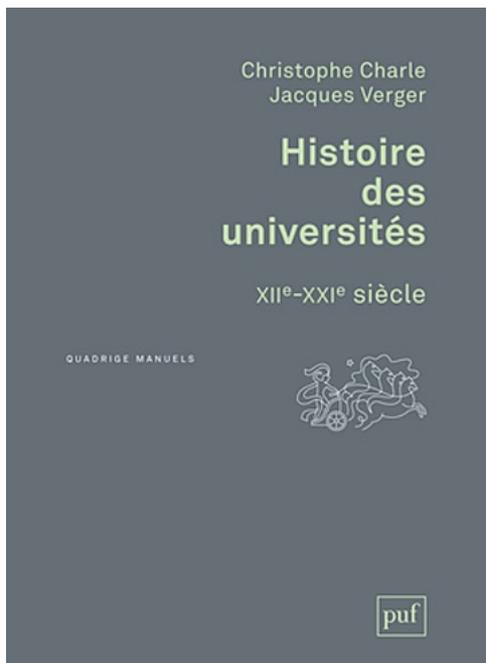
Comment reposer le problème par rapport à l'enjeu de praticiens:

- Quel est le rôle dévolu à l'enseignement dans la société ?
- Quel est le rôle spécifique dévolu à l'Université ?
- Quels sont les héritages historiques de notre système éducatif ?
- Comment penser, anticiper, déconstruire les politiques publiques et « l'air du temps » ?
- De quels moyens de lever les déterminismes disposons nous collectivement ?

Approche socio-historique et comparatiste (i)

Périodisation avec raffinement d'échelle

- Moyen-âge (XIII-XVème)
- Epoque moderne (1492– 1789)
- Ere libérale (1789-1945)
- Ere fordiste (1945-1968)
- Décennie émancipatrice (1968-1979)
- Ere néolibérale (1979-...)



Approche socio-historique et comparatiste (ii)

Périodisation avec raffinement d'échelle

- Moyen-âge (XIII-XVème)
- Epoque moderne (1492– 1789)
- Ere libérale (1789-1945)
- Ere fordiste (1945-1968)
- Décennie émancipatrice (1968-1979)
- Ere néolibérale (1979-...)

Karl Polanyi

La Grande
Transformation



tel gallimard

LES LIVRES DU  NOUVEAU MONDE

Thomas Piketty
Le capital
au XXI^e siècle

Thomas
PIKETTY

Seuil

SOUS LA DIRECTION DE
CHARLES SOULIÉ

**UN MYTHE
À DÉTRUIRE ?**

VINCENNES
FAC OUVERTE
A TOUS



PRESSES UNIVERSITAIRES DE VINCENNES

Grégoire Chamayou

La société

ingouvernable

Une généalogie du
libéralisme autoritaire

La fabrique
éditions

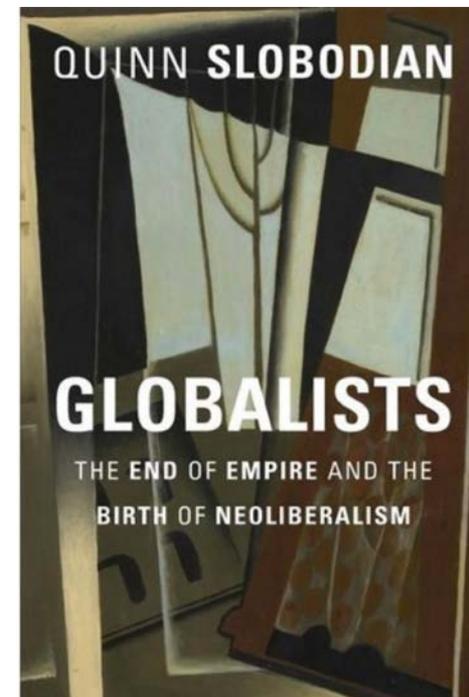
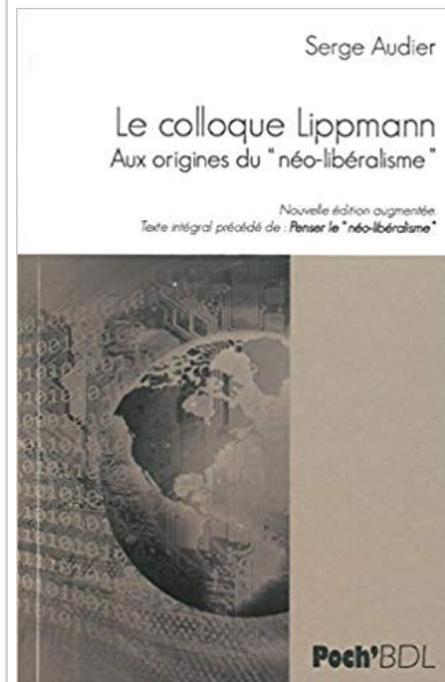
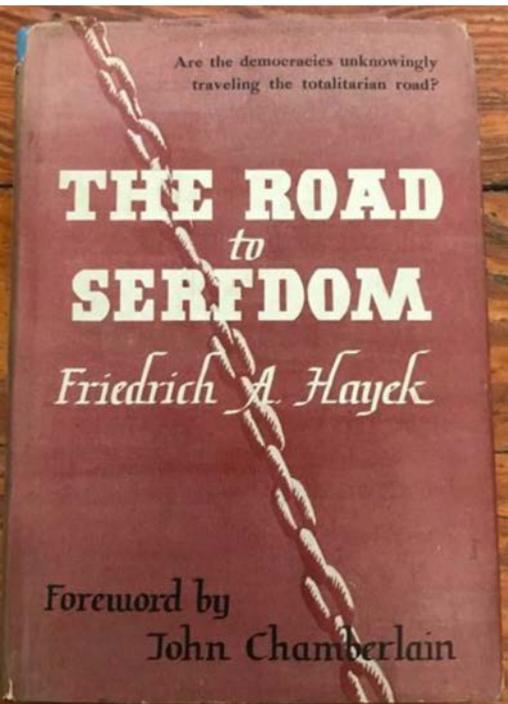
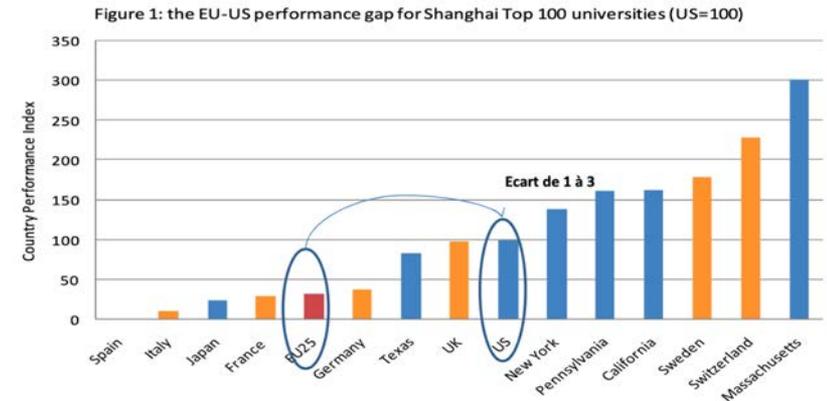
Approche socio-historique et comparatiste (iii)

Périodisation avec raffinement d'échelle

- Moyen-âge (XIII-XVème)
- Epoque moderne (1492– 1789)
- Ere libérale (1789-1945)
- Ere fordiste (1945-1968)
- Décennie émancipatrice (1968-1979)
- Ere néolibérale (1979-...)

Comment mesure-t-on l'excellence?

L'écart entre les pays européens et les Etats Unis est tout aussi important du point de vue de la seule excellence

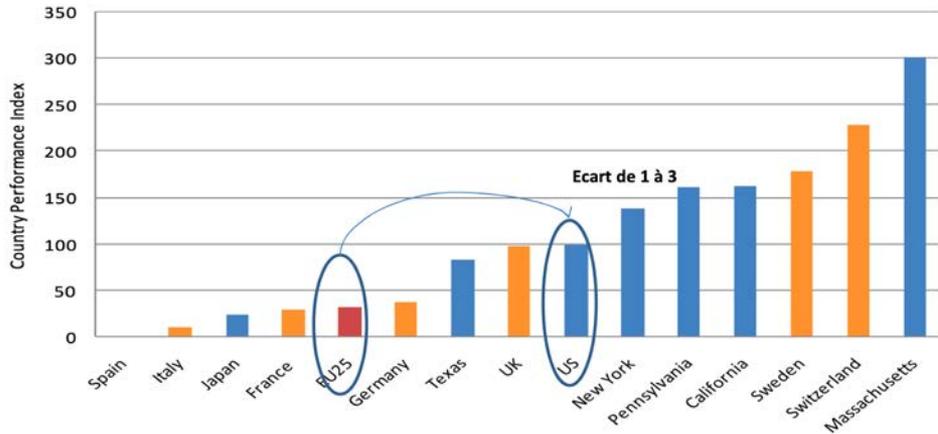


Rapport Aghion-Cohen (2004)

Comment mesure-t-on l'excellence?

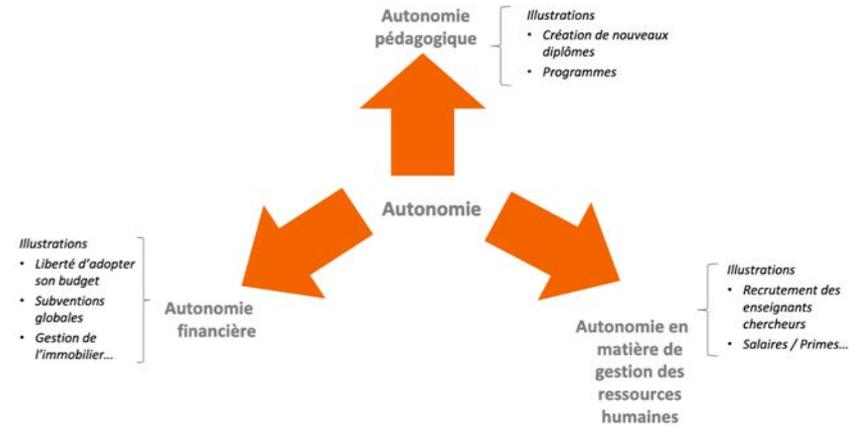
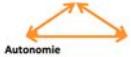
L'écart entre les pays européens et les Etats Unis est tout aussi important du point de vue de la seule excellence

Figure 1: the EU-US performance gap for Shanghai Top 100 universities (US=100)



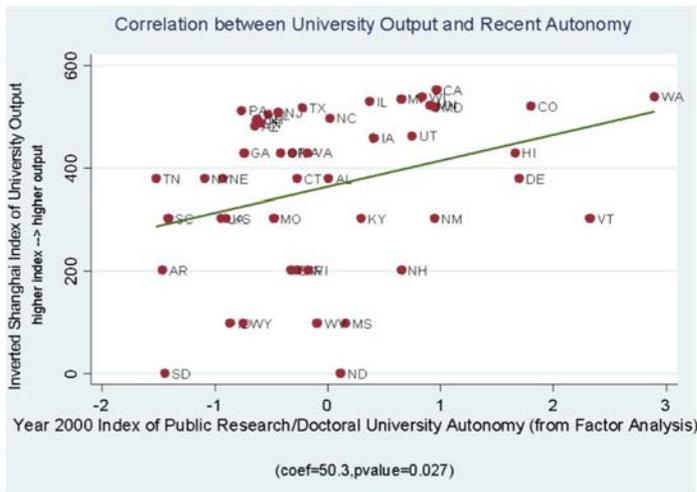
Développer l'autonomie

Les principales dimensions de l'autonomie : pédagogique, financière et gestion des ressources humaines



Développer l'autonomie

Corrélation entre la production scientifique des universités et le degré d'autonomie aux Etats Unis



marche interuniversitaire et la concurrence avec les autres universités. Ces incitations non salariales correspondent à ce que la théorie des incitations nomme les « *career concerns* » (cf. Dewatripont, Jewitt et Tirole, 1999).

(31) De façon plus formelle, supposons que l'*output* de la firme, que nous désignons par la variable y , dépende de façon aléatoire d'un effort non observable, que nous dénotons par e , et qui est fourni par un agent (employé), de façon qu'un effort plus élevé augmente la probabilité conditionnelle $Pr(y < y(0) ; e)$ pour tout niveau d'output $y(0)$. Le profil optimal de salaire $w(y)$, est défini comme celui qui maximise le profit espéré de l'employeur, $E(y - w(y))$, sous contrainte que l'agent choisit son effort e de façon à maximiser sa propre utilité : autrement dit, l'utilité espérée de son salaire conditionnellement à e , moins son coût d'effort (l'agent choisit e de façon à maximiser $E(U(w(y))) ; e - c(e)$, où $U(w)$ dénote l'utilité *ex post* de l'agent en fonction du salaire et $c(e)$ désigne son coût d'effort). La théorie de l'aléa moral nous dit alors que le salaire optimal $w(y)$ est croissant en y dès lors que la distribution de probabilité $F(x, e) = Pr(y < x ; e)$ satisfait une propriété dite de ratio de vraisemblance monotone, à savoir la croissance du ratio $f'_e(x, e)/f(x, e)$ par rapport à x , où $f(x, e)$ désigne la densité de probabilité associée à $F(x, e)$ et $f'_e(x, e)$ la dérivée de $f(x, e)$ par rapport à e . Cette propriété implique en gros qu'un *output* plus grand est rendu statistiquement plus vraisemblable lorsque l'effort augmente à la marge. Un cas particulier intéressant où cette propriété de monotonie est automatiquement vérifiée est celui où l'output y peut s'écrire sous la forme additive : $y = e + \textit{epsilon}$, où *epsilon* est une variable aléatoire de moyenne nulle. On peut alors facilement montrer que le salaire optimal $w(y)$ est croissant en y , et que la pente $w'(y)$ est d'autant plus forte que l'agent a peu d'aversion pour le risque, au sens où sa fonction d'utilité est très peu concave.

Economie de la connaissance et école des compétences



T.W. Schultz: Investment in human capital. American Economic Review, n° 51, pp.1-17, 1961.

G. Becker: Human capital. National Bureau of Economic Research, 1975.



1. Offrir une organisation du travail happy, sexy, agile et apprenante



Le rapport propose aussi un «supplément au diplôme», appelé aussi «portefeuille de compétences et d'expériences». L'idée est de permettre

Opinion | 2019, l'année de l'entreprise apprenante !

Placer le capital humain au cœur du développement des entreprises. Quelle est désormais la marche à suivre pour devenir une entreprise apprenante ?

Qu'est ce qu'une Société Apprenante ?



Théorie du capital humain

T.W. Schultz: Investment in human capital.
American Economic Review, n° 51, pp.1-17,
1961.

G. Becker: Human capital. National
Bureau of Economic Research, 1975.

