



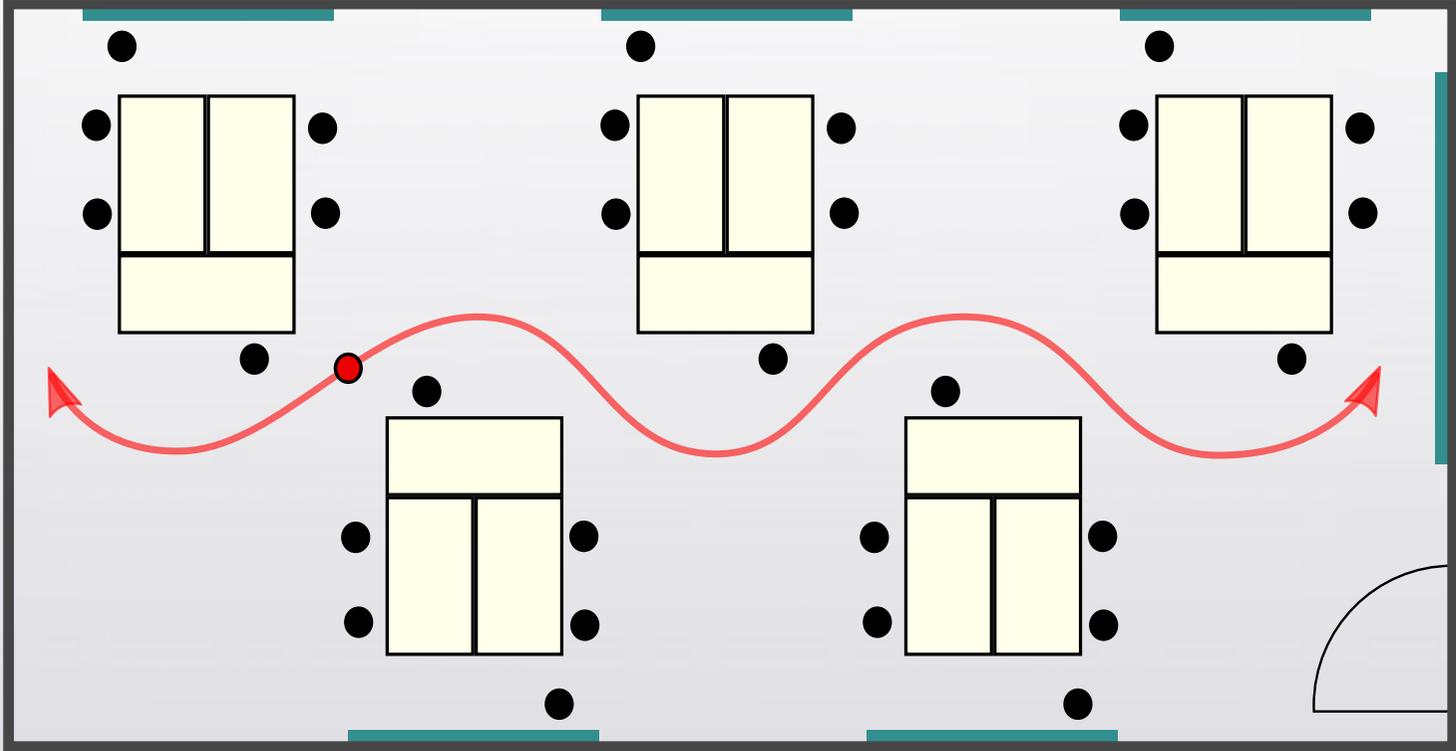
Actif et collaboratif, les mêmes TD... autrement

Sébastien Moulinet (Sorbonne Université)

Principe du TD



Disposition de la salle





Quel intérêt ?

- Etudiants actifs
- Enseignement aux pairs / par les pairs
- Meilleure visibilité du travail des étudiants
- Accompagnement des étudiants dans une réalisation
- Gestion de l'hétérogénéité
-



Contexte : UE « Concepts et méthodes de la physique »

- UE de LIS1, MIPI & PCMI
- 6 ECTS, 12 x 2h CM, 12 x 2h TD, 16h TP, 2h IO
- 10 Amphis, 69 intervenants, 51 groupes de TD, >1400 étudiants
- Polys communs : cours, TP & TD
- Exam commun

Matériel



Un jeu de cartes !?



Des chiffons (en fait, des restes de vieux T-shirts)



Des feutres (plein !)



Ordres de passage



Des aimants

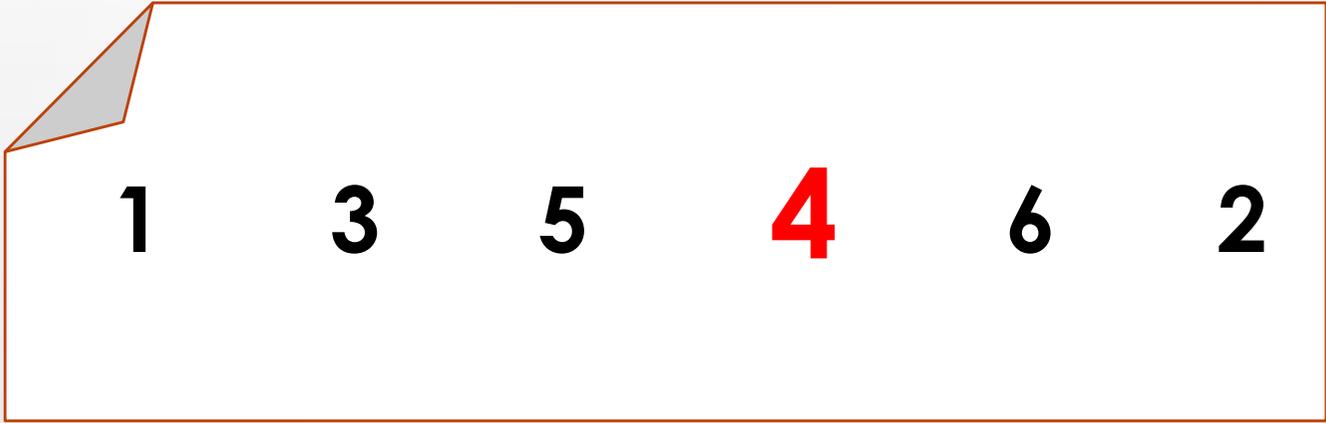


////////////////////
Si on ne dispose pas de plusieurs tableaux ?





Gestion de la participation



1 3 5 4 6 2

- Chaque étudiant tire un numéro (carte)
- Ordre de passage imposé
- Roulement toutes les 15-20 minutes



Gestion du niveau sonore

- Pause à la mi-TD
- Nomination d'un modérateur par groupe

▮ responsable du maintien de l'ordre



Gestion du temps

Fait-on moins d'exercices que dans un TD classique ?

oui, mais....

☞ Choix réfléchi des exercices du poly

Gestion de l'enseignant

- Environnement bruyant
- Répéter x fois la même chose
- Déplacement constant
- ...





Questions ouvertes

- Groupes de niveau ?
- Donner des corrigés ? Quand ?
- Et si on changeait les contenus ?
- Evaluation de la méthode
- ...